**Fiche de synthèse de L’ETABLISSEMENT :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titre  du projet** |  | | | | |
| **Principales caractéristiques de l’expérimentation** | | | | | |
| **Problématique à l’origine du projet** | Comment remettre l’élève au centre de ses compétences multiples ? | | | | |
| **Finalités de l’expérimentation** | Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et progressivement autonomes en travaillant les compétences (disciplinaires, transversales et psychosociales) et en les évaluant. | | | | |
| **Périmètre de l’expérimentation**  **(niveaux, disciplines, classes, établissements, écoles, réseau, équipes…)** | L’expérimentation a débuté à la rentrée 2013 avec les 4 classes de 6ème dont les professeurs étaient volontaires en Maths, HG, Français, musique, arts plastiques, et en partie SVT.  L’année scolaire suivante, l’expérimentation a été poursuivie avec tous les enseignants de 6e.  En septembre 2015, elle s’est élargie aux 4 classes de 5e.  A la rentrée 2016, elle s’est étendue aux niveaux 4e et 3e mais seulement avec une partie des enseignants. Certains ont préféré garder seulement les notes.  De 2013 à 2016, les deux chefs de projet étaient M. ROCHE, principal, et Mme LAURENT, professeure de mathématiques.  À la rentrée 2017, changement de chef d’établissement, Mme RICHIN remplace M. ROCHE, la mutation de Mme Laurent entraîne un changement de chef de projet Monsieur BUSCH la remplace.  L’expérimentation se poursuit avec pour objectif supplémentaire d’évaluer les 3e par niveau d’acquisitions, en vue de la validation des différents domaines du LSU. Tous les enseignants se sont impliqués. | | | | |
| **Modalités organisationnelles**  **(acteurs, outils, méthode, organisation…)** | **Liste des acteurs**  **(Internes, externes)** | **Moyens alloués et outils mobilisés**  **(salles, heures, aménagements EDT…)** | | **Méthodologie de mise en œuvre**  **(phasage, étapes)** | |
| **Professeurs** | **Salles de classe, heures de cours,** | | **1e étape :**  **a) Comment garder la motivation des élèves qui entrent en 6e? Comment transformer les « responsabilités » qui leurs sont données en « autonomie » ?**  **b) mise en commun des pratiques et des exigences par matière. Apprendre et savoir sa leçon, avoir son matériel, ne pas couper la parole, ne pas se moquer, ….**  **c) Ce constat a débouché sur la définition de compétences transversales et sur la mise en place d’une fiche de synthèse par discipline.**  **d) Mise en place d'une évaluation par compétences (sans notes pour les professeurs volontaires) en 6e et dans chaque discipline.**  **e) Réunions avec les parents lors des rentrées scolaires et remise des bulletins de compétences directement aux parents pour expliquer la démarche des professeurs à la fin du premier trimestre.**  **2e étape :**  **a) définition des attendus des compétences. Élaboration d'une fiche d’évaluation de la connaissance des compétences par les élèves.**  **b) Travail avec les élèves et leur famille : production et distribution de documents explicatifs. En parallèle, en classe, réflexion avec les élèves sur les compétentes travaillées, sollicitées lors des activités en classe.**  **c) Simplification de la fiche synthèse en restreignant le nombre de compétences évaluées. On est passé de 8 à 4 compétences transversales évaluées.**  **d) Travail sur la lisibilité des bulletins et du choix du logiciel à utiliser.**  **3e étape :**  **a) Maintien uniquement de l'expérimentation en 6e afin d'intégrer tous les collègues de ce niveau.**  **b) Une formation d'établissement entre les collègues du collège et ceux du primaire, a montré la nécessité d'avoir un vocabulaire commun pour les tâches attendues. Une liste des verbes d’action présents dans les consignes a été établie. Un début d'harmonisation des pratiques a été engagé. La participation des collègues du primaire nous a permis de transformer nos pratiques.**  **c) Parallèlement, un travail sur la mémorisation, pour aider les élèves à apprendre leur leçon et a être plus autonome, et un autre sur la concentration des élèves nous ont semblé nécessaire.**    **4e étape :**  **Poursuite de l'expérimentation en 6e et passage aux 5e.**  **Une réflexion sur le statut de l'évaluation et du sens que l'on lui donne aux élèves. Elle nous a amené à proposer des réévaluations.**  **5e étape :**  **a) Le travail fait en GDD nous a permis d'ouvrir le projet aux compétences psychosociales.**  **Les enseignants ont pris conscience que :**  **- des élèves apaisés permet un meilleur apprentissage.**  **- que l'attitude de chacun influe sur celles des autres (élève ←> professeur)**  **b) une formation de certains professeurs concernant la médiation par les pairs a été menée.**  **Tous les 5e sont formés chaque année et les volontaires sont formés pour devenir médiateur.**  **Les élèves de 6e, déjà formés au primaire deviennent sur la base du volontariat des « sentinelles ».**  **~~« Bien être au collège » par exemple.~~**  **6e étape :**  **Lors des rencontres du conseil école-collège, un travail de continuité entre le primaire et le collège a été entrepris notamment en anglais.**  **7e étape :**  **A partir de la fin de la deuxième année, les mutations des collègues se sont enchaînées (changement de coordinateur de projet). Un travail d'intégration des collègues arrivants a dû être mené. Il a été formalisé par l'élaboration d'un livret d’accueil pour les nouveaux collègues.**  **8e étape : perspectives**  **Revenir sur « comment apprend un élève ? »**  **Harmoniser les présentations des évaluations pour tous les élèves (ordinaires et « dys »).**  **Comment en utilisant le logiciel de gestion Pronote, peut-on évaluer les compétences liées aux différents parcours ? Quid de la création de nouveaux paramètres à modéliser pour tous les collègues ?**  **~~se servir des compétences pour évaluer les « parcours » proposés par la réforme ?~~** | |
| **Modalités d’accompagnement**  **(cf contrat académique)** | **Par la DFIE-MIE** | | | | **Par d’autres partenaires** |
| GDD, réunion avec la conseillère (3 fois par an) | | | |  |
| **Principaux effets constatés**  **(quantitatifs et qualitatifs)** | **Élèves**  **(performance, motivation, adhésion…)** | | **Partenaires, professionnels, familles (relation, implication…)** | | **Enseignants, établissement et écoles**  **(pratiques, implication, notoriété…)** |
| **Pleine conscience**  **Un questionnaire sur la connaissance des compétences a été donné aux élèves de 6ème et de 5ème, une fois en décembre et une seconde fois en avril.**  **Concernant le niveau 6ème, les résultats sont stables d’années en années et sont autour de 43% en décembre et de 65 % en avril.**  **Concernant le niveau 5e, la première année, 63 % de réussite en décembre et 79 % de réussite en avril.**  **Les années suivantes, environ 52 % de réussite en décembre puis 78% en avril.**  **Globalement les compétences qui se retrouvent explicitement dans le bulletin sont les mieux assimilées et l’aspect transversal est assez bien compris (plusieurs matières voire toutes sont citées pour chaque compétence).**  **Il est à noter qu’en 3e, une majorité d’élèves demandent quelles compétences sont mises en jeu avant de se lancer dans la réalisation du travail.**  **Réévaluation**  **La possibilité d’être réévaluer dans certaines matières a été mise en place.**  **Les résultats concernent les niveaux 6e, 5e et 3e.**  **Des élèves demandent à être réévalués à des enseignants qui ne pratiquent pas la réévaluation.**  **Copies blanches**  **Au niveau troisième, avant la mise en place du dispositif, il y avait en moyenne, dans chaque matière à examen au DNB, 6 copies blanches de rendues aux brevets blancs ou à l’examen. Actuellement, cela oscille entre 0 et 1 copie blanche de rendue dans chaque matière.**  **Avec l’évaluation de la compétence "s'organiser", les élèves ont globalement leur matériel. En cas de manque ils demandent spontanément à l'enseignant ce dont ils ont besoin. Avant ils prétextaient de ne pas avoir leur matériel pour ne pas travailler, actuellement ils ont envie de faire le travail.**  **Les élèves en difficulté se mettent au travail certes avec un peu de retard mais font le travail demandé.**  **Les élèves prennent le temps de regarder les compétences attendues avant de faire l'évaluation. Faut-il chiffrer ?**  **Difficile de se prononcer en ce qui concerne les « performances » des élèves mais il apparaît clairement que l’enseignement et l’évaluation par compétences permet de cultiver la motivation des élèves. Ils sont conscients de ce qu’ils sont en train de faire, de ce qu’ils sont en train de travailler. Cela leur permet de ne pas être découragés devant une évaluation car ils ont une idée précise de leurs points forts et de leurs points faibles. Plus on travaille de cette manière avec eux et plus ils y adhèrent.** | | **Lors de la remise des bulletins de 6ème, les parents ne posent pratiquement plus de questions concernant la compréhension de notre façon d’évaluer.** | | **Obligation de définir clairement les attendus dans chaque évaluation et du coup les tâches à accomplir par les élèves pour les différents moments du cours.**  **Pour les enseignants : le projet a eu pour effet de modifier nos pratiques. En travaillant et en évaluant par compétences il faut nécessairement cibler très précisément l’objectif visé par la leçon, par l’activité, par l’évaluation que l’on propose.**  **Nouveaux arrivants qui globalement se sentent concerné par le projet et s’implique dedans.**  **Le conseil école-collège, a permis d’impliquer les collègues du primaire. Toutes écoles ont un échange épistolaire en anglais et en français avec une classe de 6e du collège.**  **Les élèves du primaire invitent leur classe référente de 6e à venir voir leur réalisation.**  **Ce travail a permis d’échanger entre nous, de construire des outils, des méthodes communes, de s’aider mutuellement, …**  **Un changement dans la pratique, le vocabulaire employé, dans l'explicitation des attendus. C'est rassurant pour l'enseignant puis pour les élèves.**  **Quasi la totalité des enseignants ont affiché, dans leur salle, les compétences travaillées dans leur matière.**  **Une adaptation du rituel d'entrée de classe par l'enseignant selon la posture des élèves.**  **Le travail par compétences évite aussi de catégoriser les élèves en bons/moins bons puisque l’on peut toujours valoriser l’élève avec ce mode de fonctionnement.**  **Cela a aussi développé les exercices de remédiation.** |
| **Ressources produites** | **Un livret d’accueil**  **Lettre aux parents**  **Vidéo**  **Des « modèles » de cours ou d’évaluation pour la plupart des disciplines**  **Une fiche d’évaluation de connaissance des compétences par les élèves** | | | | |
| **Éléments de transférabilité du projet** | **Livret d’accueil des nouveaux arrivants, la lettre aux parents, la grille des compétences transversales, vidéo de relaxation ?** | | | | |
| **Sitographie (lien hypertexte)** | **Profs et élèves se faire confiance de Nathalie Francols, chez Chronique Sociale**  **Livres de relaxation : stage ?** | | | | |
| **Mots-clés** | **Coopération, échange, questionnement, motivation, changement, conscience, valorisation, remédiation,** | | | | |